



Objetivo 2: “Conseguir la Educación Primaria Universal”

La educación es un elemento fundamental para romper el círculo de la pobreza que encierra a muchos seres humanos en la Tierra y pensamos que debe ser tenido como referente desde el principio.

“La educación básica es el primer objetivo en un plan de desarrollo. Porque el hambre de cultura no es menos deprimente que el hambre de alimentos... Saber leer y escribir, adquirir una formación profesional, es tanto como volver a encontrar la confianza en sí mismo, y la convicción de que se puede progresar personalmente junto con los otros..., la alfabetización es para el hombre un factor primordial de integración social y de enriquecimiento personal, mientras para la sociedad es un instrumento privilegiado de progreso económico y de desarrollo”.¹

Objetivo Educación ¡Todos a la fila!

Muy a menudo confundimos la educación con la adquisición de conocimientos, y la superación de programas académicos con la obtención de títulos. Pero educar es mucho más que eso, ya que supone dar a las personas herramientas que les permitan labrarse su propio camino en la vida. El saber se convierte así en fuente de conocimiento y también en la llave que nos permite abrir toda una serie de puertas que se van encontrando en la vida, desde la búsqueda de un trabajo hasta los cuidados que podemos dispensar a nuestros hijos. La finalidad y el sentido de la educación es la dignidad de la persona que se desarrolla, se perfecciona y se convierte así en protagonista de su propio desarrollo y del de los demás. Porque el hombre tiene el derecho y el deber de desarrollarse íntegramente, en todas las facetas de su vida personal y social. De esa dignidad fluyen los derechos humanos, así como la igualdad esencial entre todos los hombres, compatible con su diversidad, porque el hombre es imagen de Dios, es un ser personal, con una interioridad propia e intransferible y con una vocación personal. Ahí radica su dignidad y su libertad.

Por eso, el lema que ponemos de fondo en nuestros materiales es “**aprender para participar en la vida**”, ya que a través de la educación podemos formar parte activa de la sociedad, abriendo nuestra vida a toda una serie de posibilidades; “la educación brinda

¹ *Populorum progressio* 35 Pablo VI 1965.



opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar; les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo".²

Así por ejemplo, la alegría que proporciona la simple lectura de un cuento para un niño no puede ser disfrutada por alguien que no sepa leer o escribir.

La educación es el verdadero motor del desarrollo humano, sin ella no existe una base adecuada para generar un desarrollo humano sostenible.

Y más aún, los derechos humanos son la clave del desarrollo humano y la educación es un derecho para todas las personas según queda recogido en los artículos 26 y 27 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los artículos 17, 28 y 29* de la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas. Debemos entender que para un país es igualmente malo violar los derechos fundamentales de la libertad que negar la educación a nuestros niños y niñas.

Y en un país, para sus habitantes, la educación proporciona una serie de ventajas que van mucho más allá de saber leer y escribir solamente.

Por cada año adicional de educación de la madre, se reduce la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años entre un 5 y 10% (Kerala, un estado de la India que ha conseguido la alfabetización universal, tiene la tasa de mortalidad de lactantes más pequeña de los países empobrecidos) y en un 2%o la de madres muertas al dar a luz.

También se constata una menor tasa de contagio por sida en aquellas personas que han recibido una educación adecuada.

Un tema unido a este y de gran importancia es la necesidad de potenciar la educación de las niñas. En la mayoría de los países empobrecidos, éstas siguen siendo, por razones varias, las grandes marginadas a la hora de ir a la escuela. Es necesario variar esta dinámica para que las niñas puedan disfrutar del derecho a la educación.

Como conclusión, ponemos este texto, tomado del Estado Mundial de la Infancia 2004 (UNICEF) de traducido del texto en portugués de la oficina nacional del UNICEF en Mozambique:

² Informe de Naciones Unidas de 2005 sobre los Objetivos del Milenio



Estos son los verdaderos magos

Sólo puede considerarse magia que un ser humano que...

vive en una cabaña de paja, mal ventilada y escasamente iluminada;
sin tiendas cerca y con el agua a muchos kilómetros de distancia;
teniendo que recorrer a pie, dos veces al día cinco o diez kilómetros hasta la escuela;
con poca a ninguna preparación;
con escaso apoyo u orientación pedagógica y didáctica;
que gana un salario que apenas da para comprar alimentos en una semana y nada más;
a menudo pagado con retraso;

...consiga hacer que unos niños...

después de haber pasado la noche durmiendo sobre una estera;
dentro de una cabaña llena de grietas por donde entra, ruidoso, el frío;
que han caminado horas para llegar a la escuela;
después de hacer varias faenas en el hogar;
sin haber comido mucho;

...aprendan a leer, escribir y contar...

a la sombra de un árbol;
sentados en el suelo;
en un grupo de hasta 70 niños;
sin tizas ni material didáctico;
sin apenas libros, cuadernos o lápices.

Será magia para los esotéricos, un milagro para quienes tienen fe...o simplemente heroísmo para el pueblo y para todos aquellos niños que, partiendo de esa nada, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades.

Éstos son los héroes anónimos de cada nación. No son héroes de guerra. Sus armas son un tremendo amor por los niños y una voluntad inmensa de contribuir para que el mundo sea mejor.

Son los héroes de la paz

