



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La Coordinadora Española de ONGD define la Educación para el Desarrollo (EpD desde ahora) como:

- “Proceso educativo constante que favorece la comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur (N-S desde ahora); promueve valores y actitudes relacionadas con la solidaridad y la justicia social y busca vías de acción para lograr un desarrollo humano y sostenible”.

- La EpD es ante todo un proceso de educación social cuya finalidad es generar respuestas ante las situaciones de injusticia y desigualdad derivadas del desequilibrio económico y la desigualdad en la distribución de los recursos que actualmente caracteriza a nuestro planeta.
- Debe ir encaminado a favorecer en las personas con las que trabajamos:
 - Un reconocimiento de la globalidad del mundo más allá de la propia realidad local, facilitando la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
 - Aumentar el conocimiento de las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan en conjunto nuestras vidas y las de los demás.
 - Desarrollar valores y actitudes que ayuden a las personas a ver las consecuencias de los propios actos y generar una mayor responsabilidad en todas las decisiones que afectan a la propia vida y a la de los demás.
 - La responsabilidad compartida que esto genera. Estas dos últimas características
 - El análisis crítico de la realidad; alentando a no aceptar las cosas pasivamente, y alentándolos a tomar decisiones.
 - La traducción de todo esto en conductas y acciones consecuentes aplicables a la vida cotidiana; favoreciendo un desarrollo humano sostenible en los tres niveles: personal, comunitario y/o local, e internacional.
- Se trata, por tanto, de conseguir que las personas posean la motivación y habilidad necesarias para participar activamente en los esfuerzos a favor del Sur ,en los cuales es necesario el concurso de toda la sociedad para conseguir resultados prácticos.



ESTRATEGIA DE TRABAJO

El trabajo de la EpD procura la transformación social como fin último, por eso es un proceso a medio-largo plazo.

- En todo el proceso es clave la participación de las personas con las que trabajamos. Se trata de favorecer en éstas, actitudes y conductas hacia los distintos temas de la EpD, con el fin primordial de que estas personas actúen en consecuencia en los entornos en los que se mueven.
- Esto hace que el trabajo deba orientarse en primer lugar a la persona; debemos traducir los objetivos de trabajo a conductas concretas, de fácil incorporación a nuestros hábitos cotidianos, procurando que se relacionen las "grandes cuestiones" (políticas, económicas) con el entorno más inmediato. Aquí tiene una gran importancia la máxima de "actuar localmente y pensar globalmente".
- No podemos ver al público como simple destinatario, debemos trabajar con él, hacerlo partícipe de nuestra acción.
- En todo momento hay que tener muy en cuenta el alejarse de esquemas de trabajo en los que alguien transmite una serie de contenidos o informaciones. Se trata de favorecer que las personas construyan su propio conocimiento. De esta manera, se crean entre todos los contenidos al mismo tiempo, lo que hace que estos terminen teniendo una fuerte carga de afectividad, que favorece la implicación de las personas en eso que se ha reflexionado y aprendido.
- Todo este proceso educativo genera una serie de características:
 - Está orientado hacia el **compromiso** y la **acción**, no procura la simple **transmisión de conocimientos**. Ha de tener consecuencias, eso sí, variables y dependientes del entorno en el que estemos trabajando.
 - La **adquisición de conocimientos y las actitudes y valores**; no pueden separarse, de hecho este es uno de los aspectos más importantes de la educación para el desarrollo en el ámbito formal.



NIVELES DE TRABAJO

En el transcurso de todo ese proceso, la EpD, pasa por varios niveles:

- **Información**, el conocimiento de las realidades complejas que están más allá de nuestro espacio vital, no busca tanto la definición de las cosas, como el porqué son así. La información debe ir más allá de la transmisión de datos o noticias o imágenes, debe aportar algo que nos haga cuestionarnos porqué ocurre eso. La EpD no puede basarse en un único paradigma explicativo del mundo, ya que éste es complejo y variado.
De cada uno de los casos deben estudiarse las razones de la desigualdad y las que dan lugar a que existan distintos modelos de desarrollo.
Todo esto teniendo en cuenta que los diversos problemas son complejos, actúan diferentes intereses, muchas veces contradictorios, y su interpretación se modifica según diferentes perspectivas socioculturales.
- **Sensibilización**, que pretende impactar más profundamente en el ánimo del público objetivo, de tal manera que las personas que participan sean conscientes de su situación, la de su entorno y a partir de esto, tengan opciones de transformación. Esta transformación supone cambiar en positivo actitudes, percepciones, sentimientos y conductas de las personas
- **Formación**, la preparación de las personas sensibilizadas para que, con los medios adecuados, puedan llevar a cabo los cambios que propugna la EpD.



CAMPOS DE TRABAJO

La EpD es en gran medida una educación en valores, que abarca varios enfoques: Educación ambiental, educación para el consumo, educación para la paz, etc.

- La EpD en la **educación no formal** está dirigida a la población en su conjunto. Se abordan fundamentalmente los niveles de **información** y **sensibilización**. Es tanta la variedad de grupos a los que se puede llegar que se crean una gran diversidad de métodos de trabajo: informaciones generales, actividades de calle, medios audiovisuales, etc.
- La EpD en la **educación formal** está dirigida a los niveles educativos formales obligatorios y no obligatorios. Es el campo de la EpD con mayor carga en los **tres niveles**, y **especialmente** en el nivel **formativo**. La EpD no es una enseñanza aséptica; el educador tiene una papel importante que cumplir en su manera de transmitir y en la manera de enfocar lo que trabaja.



EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE E.D

La Educación para el Desarrollo cuenta con algo más de cuatro décadas de historia. Partiendo del artículo de Manuela Mesa Peinado, proponemos un modelo de “cinco generaciones” para clasificar distintos momentos y enfoques desde sus orígenes hasta ahora.

1ª GENERACIÓN

ENFOQUE ASISTENCIAL Y CARITATIVO

- Un primer enfoque surgió en los años cuarenta y cincuenta con una línea fundamentalmente asistencial y caritativa. Las acciones estaban destinadas a la recaudación de fondos, por lo que eran fundamentalmente campañas que apelaban a sentimientos de compasión y caridad.
- Tuvieron su sentido en una época en la que empezaba a aparecer el planteamiento del trabajo con los más desfavorecidos de los países del Sur y en el que la propia Europa se levantaba de sus cenizas gracias al apoyo de los EE.UU. Los cooperantes y misioneros que volvían sentían la necesidad de informar sobre la situación de los países en los que habían trabajado. Para estas personas y para muchas de las primeras organizaciones, se veía como una obligación moral el explicar la explotación y padeceres del Sur, a la vez que con esto se lograba el apoyo financiero con el que financiar los proyectos que se hacían.
- Sus acciones no pueden considerarse estrictamente EpD si bien están presentes en el enfoque de muchas ONGD actuales.

2ª GENERACIÓN

ENFOQUE DESARROLLISTA (AÑOS SESENTA)

- Un segundo enfoque llega en los años sesenta, con la idea del “desarrollo” como solución a los problemas en el mundo.
- El concepto “desarrollo” aparece así con su dual, “subdesarrollo” para definir el estado de los dos “mundos” el Primer y el Tercer. Surgen así dos modelos de explicación de la situación mundial:
- El **desarrollista**: confiaba que los países ricos podrían transmitir su experiencia de “desarrollo” a los pobres. Esto parte de una concepción mecánica del desarrollo fundado en la inversión, la industria y la tecnología. Este “desarrollo” se toma, siguiendo el ejemplo de Occidente, pero obviando la responsabilidad de éste en la situación de los países del Sur.
- El **dependentista**: señalaba que la existencia de un mundo polarizado, era debida a la interdependencia de esos polos, de tal manera que si existían países “ricos o desarrollados”, es porque se habían enriquecido a costa de los “pobres o subdesarrollados”.
- La cooperación al desarrollo se centra en la cooperación y en motivar los esfuerzos de las comunidades locales, en los países del Sur, por “desarrollarse”. Se realizaron muchos esfuerzos para formar recursos humanos en el Sur que pudiesen gestionar los distintos campos de trabajo: tecnología, producción agrícola e industrial, sanidad, etc.
- Es en estos momentos cuando empieza a emplearse el término EpD, asociado a la idea de la solidaridad. Este es un concepto social, afectivo e inserto en una temática de trabajo con valores para sensibilizar sobre los problemas y conseguir el cambio social.



3ª GENERACIÓN

ENFOQUE DESARROLLISTA (AÑOS SETENTA)

- A finales de los setenta, se afianza el modelo de la dependencia, no se ve el subdesarrollo como un estado de atraso, sino una consecuencia estructural de la dependencia económica política e histórica de los países del sur respecto a los del Norte. Tiene por tanto en cuenta, la responsabilidad histórica del norte en los problemas mundiales. Es en esta época en la que se define la educación para el desarrollo con mucha de la carga ideológica que tiene todavía hoy en día: interdependencia, fomento de actitudes de transformación de la sociedad, enfoque crítico del modelo de desarrollo, coherencia entre fines y medios y, a un nivel de educación formal, vínculo entre conocimientos, actitudes y valores.

4ª GENERACIÓN

ENFOQUE INTERDEPENDIENTE (AÑOS OCHENTA)

- En los años ochenta se habla de un mundo interdependiente y se incorporan elementos como la crisis del desarrollo, la democracia y derechos humanos, el medio ambiente, la dimensión de género,...
- Se adoptan modelos críticos ante el desarrollo que se lleva tanto en el Norte como en el Sur, se considera la importancia de los problemas locales y se buscan cambios estructurales internacionales para apoyar en las soluciones.
- La educación para el desarrollo incorpora elementos de otras “educaciones para” (algo especialmente significativo en la educación formal) con el fin de trabajar todos los aspectos interdependientes de esta problemática.
- Se acerca un poco más al concepto de justicia. Los cambios que necesitamos, no pueden depender de la mayor empatía solidaria de las sociedades, ni de las ganas que éstas tengan de implicarse. La justicia es un derecho de todas las personas y pueblos.

5ª GENERACIÓN

ENFOQUE INTERDEPENDIENTE (AÑOS NOVENTA)

- En los años noventa surge el concepto de ciudadanía global, al constatarse que la crisis del desarrollo es global. La globalización transforma el mundo en una aldea en la que debe trabajarse con profundidad el vínculo que existe entre desarrollo, justicia y equidad. Debe explicarse lo que la globalización significa de una manera crítica, ayudando a promover conceptos como el de ciudadanía global y su papel en el cambio de la sociedad.
- Se propugna un desarrollo sostenible y se introducen indicadores para valorar las diversas culturas, la convivencia y la democracia participativa. Debe plantear la educación con conciencia planetaria basada en la interacción entre el individuo y su realidad interior y exterior.
- Se cuestionan así, el modelo de desarrollo dominante, no solo por las consecuencias que tiene en los países del Sur, sino también por las que tiene en el Norte.
- Cada vez se han realizado más campañas de presión política y de influencia en la sociedad a través de mas y mejores investigaciones y presencia en la sociedad.
- Es muy importante también el papel que se da a los países del Sur, como parte integrante de este trabajo.